



Andmekaitse Inspektsioon

Teie: 25.09.2023 nr 2.2.-
1/23/22-2

Meie: 6.10.2023 nr 1.1-
10.4/23/3966-3

AKI loa täiendatud taotlus

Austatud peadirektor Pille Lehis

Esitame vastused küsimustele koos täiendatud versiooniga taotlusest (muudetud osad taotluses sinises kirjas).

Küsimus 1

Isikuandmete kaitse seaduse (IKS) § 6 lg 4 sätestab, et kui teadusuuring põhineb eriliiki isikuandmetel, siis kontrollib asjaomase valdkonna eetikakomitee IKS § 6 tingimuste täitmist. Kui teadusvaldkonnas puudub eetikakomitee, siis kontrollib nõuete täitmist Andmekaitse Inspektsioon. Teie taotlusest ei ilmne, kas olete eetikakomitee poole pöördunud või mitte. Juhul kui olete eetikakomitee kooskõlastuse uuringuks saanud, siis palun edastada see esimesel võimalusel ka inspektsioonile.

Vastus: Uuringut läbi viiv Tartu Ülikooli uurimisrühm taotleb kooskõlastust Tartu Ülikooli inimuuringute komiteelt, mille otsus laekub eeldatavasti vahemikus 16.-20. oktoobril 2023 ning esitatakse uurijate poolt eraldi Andmekaitse Inspektsioonile koos viitega vastavale taotlusele ja uuringule.

Küsimus 2

Palun selgitada punktis 5 täpsemalt valimi moodustamise põhimõtteid ja seda, kes valimisse kuuluvad ja milline on valimisse kuuluvate laste ligikaudne arv kokku, mh palun täpsustada, a. kas uuring hõlmab tava- ja haridusliku erivajadusega õpilasi või ainult haridusliku erivajadusega õpilasi; b. kui suur on valimi vahemik alushariduse puhul

Vastus: Uuringus kasutatakse registriandmete põhiseaduse § 103 kohaselt valimit, et tagada piisav valimi suurus kõigis spetsiifilistes valimi alamrühmades (nt omavalitsuste kaupa erinevatesse spetsiifilistesse rühmadesse kuulumine). Valim hõlmab nii haridusliku erivajadusega (HEV) kui ilma erivajaduseta õpilasi, sest üksnes HEV õpilasi uurides saab kirjeldada nende edasist käekäiku, aga ei saa hinnata seda, kas see käekäik (edasine haridustee, osalemine tööelus) on oluliselt erinev mitte HEV õpilastest ja kuidas on see seotud neile rakendatud toega. Seega on uuringu kõigi uurimisküsimuste vastamiseks oluline kirjeldada HEV õpilaste andmed võrdlevalt mitte HEV õpilasi iseloomustava normiga. Valimisse kuuluvad isikud, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023. Alushariduses õppijate isikute koguarv valimis on ligikaudu 170 000, üldhariduse

õppijate koguarv on ligikaudu 265 000. Kuna osa koolieelses lasteasutuses õppijate valimist jõuab uuritava perioodi vältel üldharidusse, siis läbi koolieelsete lasteasutuste ja üldharidusasutuste uuritavate õppijate koguarv on ligikaudu 310 000.

Küsimus 3

Kui uuring hõlmab nii tava- kui ka haridusliku erivajadusega lapsi, siis palun põhjendada, kuidas on tavaõpilastega seotud isikuandmete nii ulatuslik töötlemine (kõikide õpilaste ja kõikide andmekoosseisude lõikes) kooskõlas uuringu eesmärgiga (taotluse punkt A ja punkt 4), mille kohaselt soovitakse teada saada eelkõige, kuidas on haridusliku erivajadusega õpilased jätkanud oma haridusteed (ka peaaegu kõik uurimisküsimused punktis 4 on koostatud lähtuvalt haridusliku erivajadusega õppijatest).

Vastus: Valimisse on hõlmatud nii haridusliku erivajadusega (HEV) kui ilma erivajaduseta õpilased, sest üksnes HEV õpilasi uurides saaks kirjeldada ainult nende edasist käekäiku kooli lõpetamise järel (edasine haridustee, osalemine tööelus), aga ei saaks kuidagi hinnata seda, kas see käekäik oluliselt erinev mitte HEV õpilastest ja kuidas on see seotud neile rakendatud toega. See on aga uuringu eesmärgi seisukohast ja kõigi uurimisküsimuste vastamiseks äärmiselt oluline. Seega tuleb analüüsida HEV õpilaste andmeid võrdlevalt mitte HEV-õpilasi iseloomustavate väärtustega. Ajaraamistik on valitud minimaalselt piisav, et võimaldada võrdlust eelmise samalaadse uuringu andmetega ning samas kajastada kõiki võimalikke oluliste poliitikamuudatuste mõjusid.

Küsimus 4

Kas ja miks ei ole uuringu eesmäärke võimalik saavutada väiksema valimiga?

Vastus: Hariduslike erivajaduste, rakendatud tugimeetmete ning õppijate taustatunnuste kombinatsioonid on nii mitmekesised, et kasutades juhuvalimit jääks mõnesse gruppi nii väike arv indiviide, et tulemus poleks enam teaduslikult usaldusväärne või tekiks oht isikute tuvastatavuseks andmete kogumi põhjal. Suurem valim tagab usaldusväärsema tulemuse ning tagab valimisse kuuluvate indiviidide anonüümsuse kõigis uuringu etappides. Lisatud taotluses on täpsustatud uurimisküsimusi ja toodud välja, kus on oluline võrrelda HEV õppijaid teiste õppijatega.

Küsimus 5

Kas ja milline on Maksu ja Tolliameti valmisolek uuringu tarbeks TÖR ja TSD andmete edastamisel?

Vastus: Soovitavad TÖR, TSD ja STAR andmed on olemas Statistikaameti andmekogudes ja seega ei pea Maksu- ja Tolliamet ega Sotsiaalkindlustusamet neid eraldi edastama.

Küsimus 6

Palun põhjendada, miks on vajalikud kõik TSD-d ja sissetulekut puudutavad andmed (lisaks tööturul osalemise omadele) ja millist eesmärki antud teadmine kaasava hariduskorralduse tõhususe kontekstis täidab (punktis 5.1 ja lisa 2 TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed; füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm – sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt; füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm – tulu kokku ja kahju/kasum; ärireister osaluse protsent; TSD lisa INF 1 makstud dividendide summa; ettevõtluskonto brutosumma)

Vastus: Tulenevalt uurimisküsimustest on asjakohane lisaks tööturul osalemise andmetele kasutada andmeid füüsilise isiku ettevõtlustulu kohta, kuna soovime saada tervikpilti töötamise kohta laiemas tähenduses mitte üksnes töövõtjana vaid ka ettevõtjana. Teatavasti on töötamise vormid just viimastel aastatel oluliselt mitmekesisestunud (nn platvormtöö, tööampsud jms) ning

selle vaatluse alt välja jäämine moonutaks ülevaadet HEV õppijate tööelust ja selle võrdlusest mitte-HEV õppijatega; seega ei saaks tulemused olla ka usaldusväärseks aluseks poliitikameetmete kavandamisel (nt kutsevaliku teemad).

Küsimus 7

Palun põhjendada, miks on vajalikud järgmised andmed ja kuidas välditakse esimese kolme esimese kolme punkti puhul, et isikud ei oleks saanud andmete kogumis siiski tuvastatavad (punkti 5.1 ja lisa 2 andmekoosseis):

- EHISE alushariduse õppurid EHISE alushariduse õppurid -- õppeasutuse registreerimisnumber (kood);
- EHISd üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid -- õppeasutuse registreerimisnumber (kood);
- alushariduse ja üld-, kutse-, ja kõrghariduse õppurite elukoht omavalitsusüksuse täpsusega (miks ei piisa maakonna täpsusest?);
- TÖR (töötamise andmed) – ettevõtte/asutuse pseudoisikukood;;
- TÖR (töötamise andmed) – töötamise identifikaator -- millega on tegemist ja miks ei piisa kirje olekust/staatusest;
- TÖR (töötamise andmed) TÖR (töötamise andmed) – ameti kood – kas tegemist on ametinimetusega ja miks see vajalik on;
- TSD – väljamakse tegija pseudoisikukood;
- TSD lisa INF 1 -- ettevõtte pseudoregistrükood.

Vastus: Kaalunud võimalikke kasusid ja riske, otsustasid uurijad piirduda õppeasutuse liigi ja maakonna tunnusega (Harju ja Tartu maakonna puhul eristatakse vastavalt Tallinna linn ja Tartu linn). Õppija puhul kasutatakse elukohta maakonna täpsusega. See välistab isiku tuvastatavuse andmete kogumi põhjal. Samuti ei kasutata ettevõtete ja asutuste unikaalseid tunnuseid, et selgitada, mitmest allikast isik on tulu saanud.

TÖR töötamise identifikaator – tunnus on vajalik, et kontrollida duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.

TÖR ameti kood – tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Andmeid küsitakse ainult pearühma tasandil ning tunnus on vajalik selleks, et teha kindlaks, kas ja millised struktuursed erinevused on ametite valikul endiste HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.

Küsimus 8

Taotlust lugedes (punktis D) nähtub, et Statistikaameti töötaja teeb HTMile taotluse EHISE andmete kohta. Lisaks sellele viivad Statistikaameti töötajad läbi andmete umbisikustamise/pseudonüümimise (p 7.1). Selle kirjelduse põhjal saab Statistikaametit pidada volitatud töötlejaks. Kui see nii on, palun täiendada taotluse lisa 1.

Vastus: Lisa on täiendatud.

Küsimus 9

Punktis 7.2 nähtub, et projekti jaoks ette valmistatud umbisikustatud andmeid ei säilitata. Kas see tähendab, et nii kui analüüsimine on ära toimunud, need andmed kustutatakse? Kas need kustuvad koheselt ka Statistikaameti serverist või säilivad need seal siiski mõnda aega?

Vastus: Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata pärast projekti lõppu, st töö vastuvõtmise akti allkirjastamist tellija poolt (eeldatavalt hiljemalt 31.01.2024). Projekti lõppedes kustutab Statistikaamet teadlaste süsteemist antud projekti jaoks valmis pandud

andmed. Statistikaameti serverist kustutakse spetsiaalselt antud projektiga seoses sisse tulnud andmed ehk kirjeldatud EHISE andmed.

Küsimus 10

Palun täpsustada punktis 7, kui kaua pääsevad uuringu läbiviijad Statistikaameti keskkonnale ligi.

Vastus: Uuringu läbiviijad pääsevad Statistikaameti keskkonnale ligi kuni projekt lõpuni, milleks on töö vastuvõtmise akti allkirjastamine tellija poolt (eeldatavalt hiljemalt 31.01.2024).

Küsimus 11

Punktis 8 on leitud, et andmesubjektide teavitamine ei ole põhjendatud. Andmesubjekti teavitamise kohustus tuleneb isikuandmete kaitse üldmäärusest. Üldmäärus küll kehtestab ka teavitamata jätmise alused, kuid neid saab rakendada pigem erandlikel asjaoludel. Praegusel juhul ei nähtu, et oleksid sellised erandlikud asjaolud, mis takistavad inimeste teavitamist. Teavitada on võimalik läbi meedia, ministeeriumi kodulehe (enne päringute tegemist) jms, seega palun Teil uuesti kaaluda andmesubjekti teavitamise võimalusi.

Vastus: Pärast vajalike kooskõlastuste ja lubade saamist ning enne andmete töötlemise algust viiakse andmesubjektide teavitamine läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi ning TÜ Haridusteaduste Instituudi veebilehe kaudu. Meie hinnangul on selline teavitusvorm piisav, kuna andmeid töödeldakse umbisikustatud kujul ning väljund on teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist. Andmete kasutamine ei loo ühelegi isikule kohustusi ega piira kellegi õigusi.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler

Lisa: Taotlus isikuandmete töötlemiseks teadusuuringus.

Eda Tagamets
735 0251
eda.tagamets@hm.ee

TAOTLUS ISIKUANDMETE TÖÖTLEMISEKS TEADUSUURINGUS

Juhindudes isikuandmete kaitse seaduse paragrahvis 6 sätestatust palume

anda luba isikuandmete töötlemiseks isiku nõusolekuta	×
uuring hõlmab eriliigilisi isikuandmeid	×
isikuandmete töötleja on määranud andmekaitse spetsialisti	×

Uuringu nimi	„Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“
--------------	---

A. Selgitage lühidalt, miks on isiku tuvastamist võimaldavate andmete töötlemine vältimatult vajalik uuringu eesmärgi saavutamiseks.

Andmeid töödeldakse teadusuuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ raames. Uuringu eesmärk on välja selgitada, kuidas on aastaks 2023 Eestis rakendunud kaasav hariduskorraldus (st inimese põhiõigus kvaliteetsele haridusele) ning milliseid meetmeid tuleks kavandada selle edasiseks toetamiseks ja arendamiseks. Uuringu viib läbi Tartu Ülikooli teadlaste töörühm Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitud lepingu alusel.

Selleks, et saada ülevaade, kui palju on Eestis erineva toevajadusega õppureid, milline on nende õppekorraldus (tavakooli tavaklassis, tavakooli eriklassis, erikoolis vm), kuidas on nad õppimisel toetatud ning milline on olnud nende edasine haridustee võrrelduna toevajaduseta õppuritega, on vajalikud andmed Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS).

Selleks, et saada teada, milline on olnud erineva haridusliku erivajadusega (HEV) ning erinevaid tugiteenuseid saanud õppurite käekäik tööturul (tööturul osalemine, sissetuleku suurus, sh võrrelduna toevajaduseta õppuritega) on vajalik EHISe andmetega siduda isiku töövõimet, töötamisi, ettevõtlustegevust ning viimastest saadavat tulu kirjeldavad andmed. Isiku töövõime ulatuse andmed seotakse Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogust. Töötamiste andmed seotakse Töötamise registrist (TÖR) ning saadava tulu andmeallikas on Tulu ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD). Ettevõtlustegevust kirjeldavad ning ettevõtlusest saadava tulu andmed seotakse järgnevatest andmeallikatest: Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm, Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm, Äriregister, TSD lisa INF 1 ning Ettevõtluskonto.

Selleks, et saada ülevaadet, milline osa HEV õppuritest jõuab sotsiaalhooldekandesüsteemi (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) on vajalik EHISe andmed siduda riikliku toimetuleku rakendamiste andmetega Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregistrist (STAR).

Lisaks on analüüsi õigsuse tarvis vajalik EHISe andmetega siduda ka andmed, mis kirjeldavad asjaolu, kas isik on surnud või on Eestist välja rännanud. Isiku surmakuupäev seotakse Rahvastikuregistrist ning Eesti residentsuse omamise fakt Rahvastiku statistilisest registrist.

Isikukoodidega andmete töötlemine toimub vastavate registrite volitatud ja konfidentsiaalsuskohustusega töötajate poolt. Isikukoodide põhjal omavahel seotud andmed esitatakse uurijatele analüüsimiseks umbisikustatud/pesudonüümitud kujul. Andmeid töödeldakse olenevalt nende tundlikkusest kas Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel vastavalt Statistikaameti korrale¹.

Uuringut läbi viiv Tartu Ülikooli uurimisrühm taotleb kooskõlastust Tartu Ülikooli inimuuringute komiteelt, mille otsus laekub eeldatavasti vahemikul 16.-20. oktoobril.

B. Selgitage ülekaaluka avaliku huvi olemasolu.

2010. aastal hakkas Eestis kehtima Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse² redaktsioon, milles sätestati Eesti hariduskorralduse juhtivaks printsiibiks kaasava hariduskorralduse rakendamine. Kaasava hariduse all peetakse eelkõige silmas inimese põhiõigust kvaliteetsele haridusele. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri käsitluse kohaselt on kaasava hariduse eesmärk tagada kõigile õppijatele võimalus oma võimetele ja vajadustele vastava tähendusriikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega. Kaasav haridus ei puuduta üksnes hariduslike erivajadustega õppijaid, vaid kõiki õppijaid, õpetajaid, õpikeskkondi ja õppekorraldust laiemalt. Kõige üldisemalt taotleb kaasav hariduskorraldus kõigi ühiskonnaliikmete sotsiaalset kaasatust ühiskonnaelus, seega on kaasava hariduskorralduse tõhus ja tähenduslik rakendumine kogu ühiskonna pikaajalistes huvides oluline.

Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) ülesanne on Eesti üldhariduspoliitika kujundamine. Et hariduspoliitika vastaks ühiskonna ootustele ja vajadustele ning ressursse kasutaks otstarbekalt ja tõhusalt, peavad otsused ja valikud olema teadus- ja tõenduspõhised. Tulenevalt Hariduseaduse § 6 lg 2 p 9 on HTMi ülesanne tellida haridusalaseid uurimistöid ning vastavalt HTMi põhimääruse § 5 p 6 on ministeeriumi ülesanne korraldada poliitika ja õigusaktide mõju hindamine ja selleks vajalike uuringute ning statistika koostamine.

2016. aastal viis Rakendusuuringute keskus Centar Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) tellimusel läbi uurimuse³, et kaardistada kaasava hariduse olukord ning anda poliitikasoovitusi kaasava hariduskorralduse tõhusamaks rakendamiseks. Aastal 2018 tehti osalt eelnimetatud uuringu soovitudele toetudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusesse muudatusi, sh seoses kaasava hariduskorraldusega. Selleks, et saada teada, milline on kaasava hariduskorralduse rakendumine viis aastat peale muudatuste elluviimist ning kuidas on rakendunud eelmise uuringu soovitused, on vaja läbi viia uus uuring. Edaspidi plaanib HTM niisuguseid uuringuid

¹ <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/kusi-statistikat/konfidentsiaalsete-andmete-kasutamine-teaduslikul-eesmargil>

² Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. RT I 2010, 41, 240

³ Räs, M., Kallaste, E., Sandre, S. (2016). Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus.

korrata iga viie aasta järel.

Uuringut „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” viib HTMi tellimusel läbi vastavasisulise hanke⁴ võitnud Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm. Projekti kestus on 1. veebruar 2023 kuni . jaanuar 2024.

C. Selgitage, kuidas tagate, et isikustatud andmete töötlemine ei kahjusta ülemääraselt andmesubjekti õigusi ega muuda tema kohustuste mahtu.

Uurijatele tehakse andmed kättesaadavaks pseudonüümitud kujul. Uurijatele ei edastata isikukoodi, mis on nähtavad ainult registrite konfidentsiaalsuskohustusega töötajatele. Andmesubjektide sünniaeg esitatakse üksnes kuu ja aasta täpsusega ning elukoht omavalitsusüksuse täpsusega - see vähendab riski, et andmesubjekt oleks andmete käitlemise üheski etapis kuidagi tuvastatav.

Uurijate poolt analüüsi otstarbel moodustatud erinevate registrite andmetest koosnevat andmestikku kasutatakse analüüsi teostamiseks ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Üksikandmeid ei edastata tellijale ning uuringu tulemused esitatakse tellijale vaid üldistatud kujul, mis ei võimalda ühegi andmesubjekti tuvastamist.

D. Selgitage, kuidas toimub andmete edastamine isikuandmete allikalt teadusuuringu läbiviijani.

1. TÜ uurija teeb taotluse Statistikaametile uuringus vajalike andmeallikatena kasutatavate registrite (vt p 6) registriandmete päringuks isikute kohta, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023, uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5) nende omavaheliseks sidumiseks.
2. Statistikaameti töötaja teeb HTMile taotluse EHISE andmete kohta (vastavalt p 5 kirjeldatule).
3. HTM teeb päringu EHISE registriandmetest ainult uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
4. HTM edastab faili (päringu tulemus) Statistikaametile koos isikukoodidega.
5. Statistikaamet genereerib HTMilt saadud andmestikus igale isikukoodile vastava pseudoisikukoodi.
6. Statistikaameti töötaja teeb väljavõtte Statistikaametisse hõivatud riiklike andmekogude andmetest vastavalt p 6 toodud andmekoosseisule (vt p 6, v.a EHIS-e andmed) isikute kohta, kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis). Väljavõtte ja andmete omavaheline sidumine tehakse uuringus vajalike tunnuste osas pseudoisikukoodide abil.
7. Statistikaamet võimaldab TÜ uurijale ligipääsu pseudoisikukoodide põhjal

⁴ [Uuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ tellimine. Riigihangete Register. viitenumber 255254](#)

moodustatud umbisikustatud andmestikele. Üksikandmeid hoitakse Statistikaameti serveris. Ligipääs andmestikele ning nende analüüsimine toimub Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (al gandmed on Statistikaameti serveris).

Isikukoodide asendamine pseudo-ID-ga kindlustab, et andmeanalüüsi tegija ei puutu kokku isikukoodidega varustatud andmestikega. Kolmandatele osapooltele üksikandmeid ei edastata.

1. Vastutava töötaja üldandmed	
1.1 Vastutava töötaja nimi	Haridus- ja Teadusministeerium
1.2 Registreeritus Eesti Teadusinfosüsteemis	-
1.3 Registrikood või isikukood	70000740
1.4 Isikuandmete töötlemiskoha aadress <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	Narva mnt 20 51008 Tartu (Statistikaameti kohalik töökoht)
1.5 Asukoha aadress (analoogne registrikandega) <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	Munga 18 50088 Tartu
1.6 Kontaktandmed <i>telefon, e-post</i>	Uuringu kontaktisik: Eda Tagamets Analüüsivaldkonna juhtivanalüütik eda.tagamets@hm.ee Tel 7350251
2. Teadusuuringu läbiviimise õiguslik alus <i>Nimetage õigusakt, mis annab Teile õiguse teadusuuringut läbi viia. Ei piisa viitest isikuandmete kaitse seaduse § 6-le. Akadeemilise uuringu korral võib see olla näiteks Teadus- ja arendustegevuse korralduse seadus (kui olete registreeritud teadus- või arendusasutus) või teadus- või arendusprojekti avamise otsus, leping vms</i>	1) Vabariigi Valitsuse seadus ⁵ § 58 lg 1: Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisalas on riigi haridus-, teadus-, arhiivi-, noorte- ja keelepoliitika kavandamine ning sellega seonduvalt alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg-, huvi- ning täiskasvanuhariduse, teadus- ja arendustegevuse, arhiivinduse, noorsootöö ja erinoorsootöö ja keele valdkondade korraldamine ning vastavate õigusaktide eelnõude koostamine. 2) Eesti Vabariigi haridusseadus ⁶ § 6 lg 2 p 9: Haridus- ja Teadusministeerium osaleb riikliku teaduspoliitika elluviimises ja tellib haridusalaseid uurimistöid.

⁵ [Vabariigi Valitsuse seadus. RT I 1995, 94, 1628](#)

⁶ [Eesti Vabariigi haridusseadus. RT I 1992, 12, 192](#)

	<p>3) Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus⁷ § 5 lg 3: Ministeeriumi põhiülesanded: 3) poliitika mõju analüüsimine, uuringute korraldamine ja statistika koostamine.</p> <p>4) Riikliku statistika seadus⁸ §38, punkt 7: Teaduslikel eesmärkidel kasutamiseks võib edastada ka andmekogudest kogutud andmeid.</p> <p>31.01.2023 sõlmitud tövõtuleping uurimisprojekti “Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” elluviimiseks</p>
<p>3. Uuringu tellija</p> <p><i>Täidetakse, kui uuringut viiakse läbi kellegi tellimusel ja talle edastatakse vaid uuringu tulem</i></p>	<p>-</p>
<p>4. Isikuandmete töötlemise eesmärk</p> <p><i>Kirjeldage uuringu eesmäärke (ka püstitatud hüpoteesi/hüpoteese), mille saavutamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine</i></p>	<p>Isikuandmete töötlemise eesmärk on saada ülevaade sellest, kuidas kaasav hariduskorraldus on Eestis rakendunud alates aastast 2015, sh pärast ulatuslikke poliitikamuudatusi aastal 2018. HTM soovib näha, kuidas on haridusliku erivajadusega õpilased jätkanud (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) oma haridusteed, suundunud tööturule või jõudnud sotsiaalhoolekandesüsteemi. Uurijate koostatud analüüsi ja soovitude põhjal on HTMil võimalik kavandada poliitikamuudatusi, et tagada kõigile õppijatele kvaliteetne haridus ning aidata kaasa ühiskonna sotsiaalsele sidususele.</p> <p>Konkreetsamad uurimisküsimused, millele vastuse saamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? 2. Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti? 3. Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?

⁷ [Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus. RT I, 17.08.2021, 2](#)

⁸ [Riikliku statistika seadus. RT I 2010, 41, 241](#)

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? 5. Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? 6. Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? 7. Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? 8. Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud? 9. Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? 10. Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? 11. Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud? <p>Konkreetsete andmete töötlemise vajadus tulenevalt uuringu eesmärkidest ja uurimisküsimustest on toodud Lisas 2.</p>
<p>5. Isikute kategooriad, kelle andmeid töödeldakse ning valimi suurus</p> <p><i>Määratlege isikud/isikute rühmad, keda uurida kavatsete ning kui palju neid on</i></p>	<p>Valimi moodustamise põhimõtted: tegemist on kõikse valimiga registriandmete põhjal.</p> <p>Valim hõlmab nii haridusliku erivajadusega (HEV) kui ilma erivajaduseta õpilasi, sest üksnes HEV õpilasi uurides saame kirjeldada nende edasist käekäiku, aga ei saa hinnata seda, kas see käekäik (edasine haridustee, osalemine tööelus) on oluliselt erinev mitte HEV õpilastest ja kuidas on see seotud neile rakendatud toega. Seega on uuringu kõigi uurimisküsimuste vastamiseks oluline kirjeldada HEV õpilaste andmed võrdlevalt mitte HEV õpilasi iseloomustava normiga.</p>

	<p>Uuringus kasutame kõikset valimit, et tagada piisav valimi suurus kõigis spetsiifilistes valimi alamrühmades (nt omavalitsuste kaupa erinevatesse spetsiifilistesse rühmadesse kuulumine).</p> <p>Valimisse kuuluvad isikud, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023.</p> <p>Alushariduses õppijate isikute koguarv valimis on ligikaudu 170 000. Üldhariduse õppijate koguarv on ligikaudu 265 000. Kuna osa koolieelses lasteasutuses õppijate valimist jõuab uuritava perioodi vältel üldharidusse, siis läbi koolieelsete lasteasutuste ja üldharidusasutuste uuritavate õppijate koguarv on ligikaudu 310 000.</p> <p>Täiendavalt vaadeldakse samasse valimisse kuuluvaid isikuid, kes õppeaastatel 2015/16 kuni 2021/22 lõpetasid või katkestasid 9. või 12. klassi õpingud. Põhikooli lõpetajate arv on õppeaastas u 12 000 kuni 15 000, gümnaasiumi lõpetajate arv u 7000, kuid osaliselt kajastuvad andmetes samad isikud, kes on lõpetanud vaatlusperioodil nii 9. klassi kui 12. klassi.</p>
<p>5.1 Töödeldavate isikuandmete koosseis</p> <p><i>Milliseid isikuandmeid töödeldakse (nt ees-ja perenimi, terviseseisundit kirjeldavad andmed jne)</i></p>	<p>Haridus- ja Teadusministeeriumilt EHISE andmed 2015/2016-2022/2023 õ/a õppurite kohta</p> <p>Päringu ajamääratlus: 2015. a 10. novembrist kuni päringu käivitamise kuupäevani</p> <p>EHIS, alushariduse õppurid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isikukood (ei edastata uurijale) - Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel) - Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel) - Sugu - Emakeel (kood) - Õppuri elukoht maakonna täpsusega - Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn - Õppeasutuses õppima asumise kuupäev

- Koolikohustuse täitmise edasilükkamine
- Hariduslikud erivajadused
- Tugiteenused
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev
- Lasteasutuse rühma liik
- Õppekeel (kood)

EHIS, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppeasutusse õppima asumise kuupäev
- Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; [Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn](#)
- Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)
- Õppekava (kood)
- Õppekeel (kood)
- Klassi aste (kood)
- Klassi liik (kood)
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)
- Õppuri elukoht [maakonna täpsusega](#)
- Hariduslikud erivajadused
- Toe liik
- Tugiteenused
- Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)

- Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)

Statistikaametist TÖR, TSD, STAR, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni A-vormi, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni E-vormi, Äriregistri, TSD lisa INF 1, Ettevõtluskonto, Rahvastiku statistilise registri, Rahvastikuregistri ning Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu andmed 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud isikute kohta

Kõigi päringute ajamääratlus: alates 2015. aastast kuni päringu käivitamise kuupäevani

TÖR

Töötamiste andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Töötamise identifikaator (vajalik duplikaatide eemaldamiseks)*
- Kirje olek/staatus
- Töötamise liik
- Töötamise alguse kuupäev
- Töötamise lõpu kuupäev
- Ameti kood (väärtused: pearühma tasandil 10 rühma)**

Töötamise peatamiste andmed

- Töötamise identifikaator
- Peatamise algus
- Peatamise lõpp
- Peatamise olek
- Peatamise alus

TSD

MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Väljamakse summa
- Väljamakse kuu
- Väljamakse aasta
- Väljamakse liik
- Väljamakse arvestamise alus

STAR

- Indiviidi pseudoisikukood
- Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)
- Toetuse summa

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Tulu kokku
- Kasum/kahjum kokku

Äriregister

- Indiviidi pseudoisikukood
- Isiku roll (asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja)
- Alguse kuupäev
- Lõpu kuupäev
- Osaluse protsent

TSD lisa INF 1

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Makstud dividendide summa

Ettevõtluskonto

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Brutosumma

Rahvastiku statistiline register

- Isiku pseudoisikukood
- Eesti residentsus (jah/ei)

Rahvastikuregister

	<ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Surma kuupäev <p>Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev - Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev - Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime) <p>Soovitavad TÖR, TSD ja STAR andmed on olemas Statistikaameti andmekogudes ja seega ei pea Maksu- ja Tolliamet ega Sotsiaalkindlustusamet neid eraldi edastama.</p> <hr/> <p>* TÖR töötamise identifikaator – tunnus on vajalik, et kontrollida duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.</p> <p>** TÖR ameti kood – tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Küsime andmeid ainult pearühma tasandil. Tunnus võimaldab leida, millised struktuursed erinevused on ametite valikul HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.</p>
<p>6. Isikuandmete allikad</p> <p><i>Nimetage konkreetsed isikuandmete allikad (nt registrid, küsitluslehed jne), kust isikuandmeid saadakse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS) - Töötamise register (TÖR) - Tulu- ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD) - Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregister (STAR) - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm - Äriregister - TSD lisa INF 1 - Ettevõtluskonto

	<ul style="list-style-type: none"> - Rahvastiku statistiline register - Rahvastikuregister - Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu
7. Uuringu vajadusteks kogutud isikuandmete säilitamine, aeg ja põhjendus	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid kasutatakse ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) ning neid ei säilitata pärast projekti lõppu (eeldatavalt hiljemalt 31.01.2024).</p> <p>Andmeanalüüs toimub turvalisel töökohal (Narva mnt 20 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) olenevalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusest.</p> <p>Uuringu läbiviijad pääsevad Statistikaameti keskkonnale ligi kuni projekti lõpparuande vastuvõtu akti allkirjastamiseni (eeldatavalt hiljemalt 31.01.2024). Sellega projekt lõpeb ning Statistikaameti teadlaste süsteemist kustutuva antud projekti jaoks valmis pandud andmed. Statistikaameti serverist kustutakse seoses projektiga lisandunud andmed (EHIS andmed HEV kohta).</p> <p>Andmeanalüüsiks kasutatakse programme R, SPSS ja MS Excel, Mplus. Andmed .csv failidena.</p>
7.1 Isikuandmete umbisikustamise (kodeerimise) läbiviija	Andmete umbisikustamise/pseudonüümimise viivad läbi Statistikaameti konfidentsiaalsuskohustusega töötajad.
7.2 Umbisikustatud andmete koosseis, mis säilitatakse	Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata. Andmeid analüüsitakse Statistikaameti süsteemis teadustöö tegemiseks loodud turvalisel töökohal (Narva mnt 20, 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Andmete koosseis on kirjeldatud punktis 5.
8. Andmesubjekti teavitamine isikuandmete töötlemisest	Andmesubjektide teavitamine viiakse läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi ning TÜ Haridusteaduste Instituudi veebilehe kaudu. Meie hinnangul on selline teavitatusvorm piisav, kuna andmeid töödeldakse umbisikustatud kujul ning väljund on

	teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist (vastavalt „Isikuandmete kaitse seaduse § 6 lg 1 võib isikuandmeid teadusuuringu vajadusteks pseudonüümitud kujul töödelda andmesubjekti nõusolekuta). Andmete kasutamine ei loo ühelegi isikule kohustusi ega piira kellegi õigusi.
9. Isikuandmete edastamine välisriiki	Isikuandmeid ei edastata välisriiki
10 Teave, mille esitamist peab vastutav töötleja vajalikuks täiendavalt esitada	

Kinnitan, et taotluses esitatud andmed vastavad tegelikkusele.

Taotluse lisad:

Lisa 1: Volitatud töötlejate andmed	×
Lis 2: Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest	×

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler
Haridus- ja Teadusministeerium

allkirjastatud digitaalselt

Lisa nr 1**Volitatud töötleja andmed**

Volitatud töötleja nimi	Tartu Ülikool
asutuse/äriühing/FIE nimi	
Registrikood või isikukood	74001073
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20, Tartu 51008
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	Jakobi 5 Tartu 51005
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	Ülikooli tn 18 Tartu 50090
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	
Kontaktandmed	737 5100 info@ut.ee
<i>telefon, e-post</i>	Kontaktisik: Gerli Silm gerli.silm@ut.ee

Volitatud töötleja nimi	Statistikaamet
asutuse/äriühing/FIE nimi	
Registrikood või isikukood	70000332
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20, Tartu 51008
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	Tatari tn 51, Tallinn, Harjumaa, 10134
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	
Kontaktandmed	+372625 9300
<i>telefon, e-post</i>	stat@stat.ee

Lisa nr 2

Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest

Andmekogu	Andmed	Uurimisküsimus, millele vastamiseks andmeid vajatakse
EHIS (alushariduse õppurid)	Isikukood (ei edastata uurijale)	
EHIS (alushariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuses õppima asumise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Koolikohustuse täitmise edasilükkamine	Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Tugiteenused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?

EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse rühma liik	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?
<i>EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)</i>	<i>Isikukood (ei edastata uurijale)</i>	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteel pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutusse õppima asumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse-	Kooli liik	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline

ja kõrghariduse õppurid)	(üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)	piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekava (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi aste (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi liik (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse	Hariduslikud erivajadused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga

õppurid)		haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Toe liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Tugiteenused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
TÖR (töötamiste andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töölus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek võrdlevalt teiste õppijatega? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes

		on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Ettevõtte/asutuse pseudoregistrikood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek võrdlevalt teiste õppijatega? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Kirje olek/staatus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?

TÖR (töötamise andmed)	Ameti kood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise algus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise lõpp	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise olek	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise alus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande

		süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse kuu	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse tegija pseudoregistrikood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
STAR	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid

		on sellega seotud?
STAR	Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
STAR	Toetuse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh

		nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Tulu kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Kasum/kahjum kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Ettevõtte pseudoregistriskood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Isiku roll*	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?

		rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Osaluse protsent	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Ettevõtte pseudoregistriskood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Makstud dividendide summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Indiviidi	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik

	pseudoisikukood	seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Brutosumma	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Rahvastiku statistiline register	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastiku statistiline register	Eesti residentsus (jah/ei)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastikuregister	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastikuregister	Surma kuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?

Töötukassa Töövõime hindamise töövõimetoetuse andmekogus	ja Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise töövõimetoetuse andmekogus	ja Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise töövõimetoetuse andmekogus	ja Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?